

**Regulamin oceniania zachowania uczniów
Szkoły Podstawowej nr 1
w Białej Podlaskiej**

**Regulamin ocen częściowych z zachowania opracowano na podstawie
Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 20.08.2010 r. §15
(Dz.U. 156 p. 1046) oraz Statutu Szkoły.**

Zachowanie uczniów ocenia się w siedmiu kategoriach opisowych oznaczonych cyframi rzymskimi. Cyfra arabska przy wybranym zapisie oznacza ocenę cząstkową ucznia. Suma ocen cząstkowych stanowi podstawę wystawienia oceny miesięcznej, semestralnej i rocznej.

I Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.

W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy, uczeń osiąga wyniki:

6	Maksymalne
5	Bardzo wysokie.
4	Wysokie.
3	Przeciętne.
2	Raczej niskie.
1	Zdecydowanie zbyt niskie.

W punktacji uwzględniamy: przygotowanie ucznia do zajęć, przynoszenie podręczników, ćwiczeń, zeszytów, innych potrzebnych materiałów i przyborów szkolnych, odrabianie zadań domowych, aktywność i zachowanie na lekcji.

II Frekwencja.

6	Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i nieusprawiedliwionych spóźnień.
5	Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności, ma nie więcej niż 2 nieusprawiedliwione spóźnienia.
4	Uczeń ma nie więcej niż 6 godzin nieusprawiedliwionych obecności i sporadyczne nieusprawiedliwione spóźnienia (maksymalnie 5).
3	Uczeń ma nie więcej niż 15 godzin nieusprawiedliwionych obecności, często spóźnia się na lekcje.
2	Uczeń wagaruje, ma nie więcej niż 30 godzin nieusprawiedliwionych obecności, często spóźnia się na lekcje.
1	Uczeń wagaruje, ma więcej niż 30 godzin nieusprawiedliwionych obecności, notorycznie spóźnia się na lekcje.

Rodzik ma obowiązek telefonicznie, osobiście bądź pisemnie usprawiedliwić nieobecności lub spóźnienia dziecka w ciągu 7 dni od powrotu dziecka do szkoły. W przypadku dłuższej niż 3 dni nieobecności ucznia rodzic ma obowiązek powiadomić szkołę o przyczynach nieobecności.

III Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.

6	Uczeń uczestniczy w kołach zainteresowań, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych i odnosi sukcesy, rozwija swoje zdolności, reprezentuje szkołę w uroczystościach miejskich, bierze udział w akcjach charytatywnych, angażuje się w przygotowanie imprez szkolnych, wykonuje gazetki klasowe i szkolne. W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych, a także mienie publiczne i własność prywatną, chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych (np. telefon do chorego kolegi, przekazanie lekcji), wykazuje wyjątkową
---	--

	aktywność w działaniu na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
5	Uczeń uczestniczy w kołach zainteresowań, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, co pozwala mu podnieść poziom wiedzy i umiejętności, ale nie zawsze osiąga sukcesy, reprezentuje szkołę w uroczystościach miejskich, bierze udział w akcjach charytatywnych, angażuje się w przygotowanie imprez szkolnych, wykonuje gazetki klasowe i szkolne. W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych, a także mienie publiczne i własność prywatną, chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych (np. telefon do chorego kolegi, przekazanie lekcji), wykazuje dużą aktywność w działaniu na rzecz zespołu w szkole i poza nią.
4	Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchylać godności własnej i innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne; nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, czasami angażuje się w prace na rzecz klasy i szkoły
3	Uczeń nie jest zainteresowany rozwojem własnym, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej. Zdarzyło się, że uczeń nie postąpił zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchybił godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne albo prywatne np niszczy sprzęt w toalecie, klasie, odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie (dopuszcza się 3-4 przypadki). Często uchyla się od prac na rzecz zespołu.
2	Uczeń nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce szkolnej. W swoim postępowaniu często nie przestrzega zasady uczciwości, zwykle nie reaguje na przejawy zła, narusza godność osobistą własną i innych osób, nie wykazuje szacunku dla cudzej pracy lub własności, niechętnie odnosi się do prośb kolegów o pomoc, unika pracy na rzecz zespołu.
1	Uczeń nie jest zainteresowany osiągnięciem jakichkolwiek wyników w nauce. Jego postępowanie jest sprzeczne z zasadą uczciwości, jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności (kradzieże), unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób i/lub zespołu.

IV Sumienność, poczucie odpowiedzialności.

6	Uczeń sam wychodzi z inicjatywą wykonywania dodatkowych zadań, pod względem sumienności i poczucia odpowiedzialności jest wzorem do naśladowania.
5	Uczeń zawsze dotrzymuje terminów (zwrot książek do biblioteki w ustalonym terminie, odrabianie prac domowych, przekazywanie usprawiedliwień, itd.), rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych zadań i prac, rzetelnie pełni dyżury uczniowskie (przygotowanie tablicy, dbanie o porządek w klasie, przynoszenie kredy), dba o porządek w szatni.
4	Uczeń zwykle dotrzymuje ustalonych terminów (dopuszcza się 1-2 razy niewykonanie zadania), wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
3	Zdarza się, że uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów (dopuszcza się 3-4 razy niewykonanie zadania) lub niezbyt dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań i

	prac, rzadko podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasami się z nich nie wywiązuje.
2	Uczeń nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i czasem się z nich nie wywiązuje.
1	Uczeń nigdy nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań.

V Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

6	Uczeń zawsze dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, nie wykazuje przejawów agresji, przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i brutalności, jego zachowanie nie wzbudza u innych negatywnych emocji, właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych.
5	Uczeń dba o zasady bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia, zdarzyło mu się raz lub dwa razy przekroczyć regulamin.
4	Uczniowi zdarzają się sporadyczne przekroczenia zasad bezpieczeństwa, zdarzyło się, że uczeń spowodował zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób, ale właściwie zareagował na zwróconą uwagę.
3	Często trzeba było uczniowi zwracać uwagę, że jego postępowanie może spowodować (lub powoduje) zagrożenie jego bezpieczeństwa lub innych osób, niekiedy lekceważy on takie zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi. Zdarza się, że ulega złym wpływom, jeden raz zdarzyło się, że uczeń zapalił papierosa, ale zapewnił, że to sytuacja jednorazowa.
2	Zachowanie ucznia stwarza zagrożenie, wielokrotnie lekceważy on niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi, ulega złym wpływom, podejmuje próby palenia papierosów lub picia alkoholu.
1	Uczeń swoim zachowaniem zagraża otoczeniu, lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag, nie wykazuje chęci poprawy, wchodzi w konflikt z prawem.

Przykładowe zachowania, które naruszają obowiązujące w szkole zasady bezpieczeństwa:

1. Prowokowanie innych do negatywnych zachowań (zaczepki słowne, przezywanie).
2. Zaczepki fizyczne (potrącanie, popychanie itp.).
3. Bójki, agresja słowna.
4. Opuszczenie podczas trwania zajęć terenu szkoły bez opieki lub zgody nauczyciela.
5. Przebywanie na boisku szkolnym bez opieki nauczyciela.
6. Przebywanie podczas przerwy bez pozwolenia w nieodpowiednim miejscu (w klasie, szatni, toalecie).
7. Bieganie po schodach.
8. Używanie sprzętu i przedmiotów mogących stanowić zagrożenie dla zdrowia i życia osób przebywających na korytarzach.

VI Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, dbłość o piękno mowy ojczystej.

6	Uczeń zawsze jest taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia, przestrzega zasad dobrego zachowania, jest miły i uprzejmy, szanuje innych, wzorowo reprezentuje
---	--

	szkołę. Jest wzorem do naśladowania dla innych. W trakcie zajęć nie używa telefonu komórkowego. W czasie zajęć szkolnych telefon ma być wyłączony.
5	Uczeń jest taktowny, życzliwie usposobiony, w rozmowach zachowuje kulturę słowa i nie używa wulgaryzmów.
4	Zdarzyło się, że uczeń zachował się nietaktownie lub nie zapanował nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji. Uczeń jednak zauważył swoje złe zachowanie i przeprasza za nie.
3	Uczeń często bywa nietaktowny, używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach, zazwyczaj przeprasza za swoje zachowanie.
2	Uczeń zwykle jest nietaktowny, używa wulgaryzmów, jest agresywny, nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w rozmowach czy dyskusji.
1	Uczeń destruktywnie wpływa na społeczność szkolną, jest niekulturalny, nagminnie używa wulgaryzmów, nie wykazuje chęci poprawy, a podejmowane środki wychowawcze nie przynoszą oczekiwanych rezultatów.

VII Dbałość o wygląd zewnętrzny.

6	Uczeń szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany, zawsze ma strój galowy w czasie uroczystości szkolnych i zgodny z regulaminem strój na zajęcia wychowania fizycznego.
5	Uczeń dba o swój wygląd i higienę osobistą, ma strój galowy w czasie uroczystości szkolnych i zgodny z regulaminem strój na zajęcia wychowania fizycznego.
4	Zdarzyło się (1 - 3 razy), że strój ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia.
3	Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub niedostateczną dbałość o higienę bądź używanie makijażu.
2	Często przypominano uczniowi o potrzebie dbałości o higienę i odpowiedni strój lub wskazywano na używanie makijażu.
1	Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę, używa makijażu i nie reaguje na zwracane uwagi.

Poprzez „**stosowny wygląd zewnętrzny ucznia**” rozumie się:

- czysty, skromny, niewyzywający strój,
- brak makijażu, brak pomalowanych paznokci,
- niefarbowanie włosów, nietapirowanie,
- brak jakichkolwiek tatuaży,
- niewielkie kolczyki dopuszczalne tylko w uszach u dziewcząt,
- zdejmowanie nakrycia głowy (czapka, kaptur) na terenie szkoły,
- na lekcjach wychowania fizycznego regulaminowy strój, brak przypinanych ozdób,
- w czasie świąt, uroczystości szkolnych strój odświętny (biała bluzka lub koszula, czarne lub granatowe spodnie lub spódnica).
- zmiana obuwia

Ustalenia końcowe dotyczące Kryteriów Oceny Zachowania

Oceny wystawia się według następujących zasad:

1. Uczeń, który choć w jednym przypadku z danej kategorii otrzymał w półroczu 1, nie może mieć wyższej oceny niż poprawna.
2. Uczeń, który w kategorii V i VI otrzymał w półroczu co najmniej dwukrotnie 1, otrzymuje z zachowania ocenę nieodpowiednią.
3. Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał w półroczu 2, nie może mieć wyższej oceny niż dobra.
4. Uczeń z zachowaniem wzorowym i bardzo dobrym nie może mieć uwag w zeszytcie ucznia i na karcie oceny zachowania podczas przerw.
5. Ocenę z zachowania wystawia wychowawca na podstawie karty zachowania ucznia i opinii innych nauczycieli i pracowników szkoły.
7. Zachowanie ucznia monitorowane jest co miesiąc. Za każdy miesiąc uczeń uzyskuje taką ocenę, która dominuje. Na podstawie ocen miesięcznych w ten sam sposób wystawiana jest ocena semestralna.
6. Wychowawca może podwyższyć ocenę w poszczególnych kategoriach Regulaminu, w sytuacjach, kiedy:
 - a. Uczeń wykazał się trwałą poprawą zachowania i/lub postawy,
 - b. Jego niepożądane zachowanie miało charakter incydentalny.

Karta zachowania ucznia

Imię i nazwisko

		Wrzesień	Październik	Listopad	Grudzień	Styczeń
I	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia					
II	Frekwencja					
III	Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej					
IV	Sumienność, poczucie odpowiedzialności					
V	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób					
VI	Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią, dbłość o piękno mowy ojczystej					
VII	Dbłość o wygląd zewnętrzny					
	Ocena końcowa					
	Podpis rodzica					

